

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس في

كليات التربية بجامعة عدن في ضوء احتياجاتهم التدريبية

د. إدريس سلطان أحمد مقبل

أستاذ مساعد بقسم التربية وعلم النفس كلية التربية/ طور الباحثة

المخلص:

هدفت الدراسة إلى إعداد تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن في ضوء احتياجاتهم التدريبية، ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث استبيان يتضمن (44) فقرة موزعة على أربعة محاور رئيسية حول ثقافة التعليم الإلكتروني، أجهزة وبرامج التعليم الإلكتروني، تصميم وإنتاج المواد التعليمية الإلكترونية وطرق وأساليب التعليم الإلكتروني، وقد جرى تطبيق الدراسة على عينة مكونة من (142) عضواً تم اختيارها بطريقة عشوائية من ثلاث كليات هي (عدن، زنجبار، صير)، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن تقدير أفراد العينة لدرجة احتياجاتهم لاستخدام التعليم الإلكتروني كبيرة بصورة عامة، ومتدرجة بحسب أولوية احتياجاتهم التدريبية حيث جاء محور تصميم وإنتاج المواد التعليمية الإلكترونية في المرتبة الأولى بدرجة كبيرة، ويليه بالمرتبة الثانية والثالثة محاور طرق وأساليب التعليم الإلكتروني وثقافة التعليم الإلكتروني، بينما جاء محور "أجهزة وبرامج التعليم الإلكتروني" في المرتبة الأخيرة بدرجة متوسطة، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود أثر لمتغيرات اللقب العلمي وخبرة التدريس والكلية في تقدير العينة لاحتياجاتهم التدريبية، وتوصلت الدراسة إلى تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني حول موضوع تصميم وإنتاج المواد التعليمية الإلكترونية، وأوصت بالإسراع بتطبيق التعليم الإلكتروني وتدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدامه وإنشاء مركز للتعليم الإلكتروني بالجامعة.

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

أولاً: الإطار العام للدراسة

مقدمة: Introduction

على مدى العقود الثلاثة الماضية تزايد اهتمام العديد من الجامعات في مختلف بلدان العالم بتدريب أعضاء هيئة التدريس لاستخدام التعليم الإلكتروني E-Learning وذلك لإدراك تلك الجامعات بأن المداخل التعليمية المعتمدة على التكنولوجيا صارت أحد العوامل الرئيسة لزيادة مستوى أداء أعضاء هيئة التدريس والارتقاء بجودة النظام التعليمي.

ويرى الهادي (2000، 59-60) أن استخدام التعليم الإلكتروني سيزداد في القرن الحادي والعشرين، ويحتم ذلك ضرورة إعداد المعلمين وتأهيلهم فكرياً ومهنياً بتحديث معارفهم وتزويدهم بالمهارات الجديدة كي يتمكنوا من التفاعل مع التكنولوجيا وتوظيفها في العملية التعليمية، وذكر جيمس (James, 2000) الرئيس السابق لجامعة ميشيغان في كتابه "جامعة للقرن الواحد والعشرين" أنه ينبغي للجامعات أن تتجاوز الأدوار البحثية والخدمة التعليمية وتوفير خوادم تكنولوجيا المعلومات والاتصال (ICT) لإنتاج المعرفة وحفظها وتوزيعها وتطبيقها والعمل لإعداد المعلمين والمتعلمين والخريجين كمجتمعات تعليمية من أجل الانخراط في التعلم مدى الحياة وتغيير البرامج التعليمية إلى أنظمة تتمحور حول المتعلم بحيث يقوم المتعلمون بتحديد ما يتعلمون ومتى وأين وكيف، وسيكون إدخال واستخدام التعليم الإلكتروني عنصراً حاسماً لتحقيق ذلك (Leem & Lim, 2007, 2)، فالتعليم الإلكتروني يتضمن مجموعة من الأدوات التعليمية المتطورة التي تقدم قيمة مضافة على التعليم التقليدي Fallon & Brown, 2002, 4) ولذلك يعتبر عدم تدريب أعضاء هيئة التدريس للقيام بأدوارهم الحديثة من أكبر التحديات التي تعيق استخدامه، وقد أشار سونج (Soong, 2012, 88) إلى أن التعليم الإلكتروني لم يعد ينظر إليه اليوم بأنه مجموعة من الأدوات لتحسين التعليم والتعلم بل لقد أحدث تحولاً عميقاً في العملية التعليمية والمعلمين هم العامل الرئيسي لحدوث التحول المرغوب، كما أكدت دراسة اليزابيث (Elizabeth, 2002, 47) في استراليا على أهمية دور المعلم في نجاح التعليم الإلكتروني من خلال الحفاظ على المشاركة النشطة للطلاب أثناء تعلمهم للمعارف وبناء بيئة تعلم آمنة وتيسير ومتابعة

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

التفاعل بين الطلبة عبر الإنترنت، وحول أثر استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم وتعلم الطلبة فقد أكدت دراسة ايدين ويوزر (Aydin & Yuzer, 2006, 18) أن استخدام تقنية الفصول الإلكترونية تزيد من قدرة الطلبة على الاستيعاب والفهم وتساعدهم على تكوين الاتجاهات والقيم وتضفي على التعليم صبغة العالمية.

كما أشارت دراسة تشن وآخرون (Chen, et al, 2008, 87-88) التي أجريت في تايوان إلى أن قيام المعلم بتصميم نموذج لبيئة التعلم الافتراضية المعتمدة على الحاسوب والإنترنت والهواتف الخلوية يعزز ثلاث من مؤشرات التعلم الجامعي وهي الأداء الأكاديمي ومعدل إنجاز المهام وإنجاز الأهداف، وأكدت دراسة كمال (Kamal, 2013, 3) أن البرامج التعليمية المعتمدة على الوسائط المتعددة غيرت الطرق التقليدية للتعليم والتعلم في الهند وأدت إلى توسيع مجال نشر المعارف والمعلومات.

وفي نفس السياق أوصى مؤتمر "تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ومتطلبات الجودة الشاملة" المنعقد في جمهورية مصر (2005) بضرورة الاستفادة من التعليم الإلكتروني والعمل على تنمية معارف ومهارات أعضاء هيئة التدريس بالمؤسسات التعليمية، كما أوصى مؤتمر التدريب الإلكتروني وتنمية الموارد البشرية المنعقد في مصر (2009) بتطوير برامج التدريب والاهتمام بتوظيف التجارب التكنولوجية والاستفادة منها في مؤسسات التعليم المتنوعة، وأوصى المؤتمر الدولي الثاني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد المنعقد في الرياض بالمملكة العربية السعودية (2011) باستخدام أدوات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية وإقامة مزيد من الدورات التدريبية لأساتذة الجامعات.

أما فيما يتعلق باستخدام التعليم الإلكتروني في جامعة عدن بالوقت الحاضر فإنه من الضروري النظر بعناية في الحالة الراهنة للتعليم الإلكتروني فنسبة عالية من أعضاء هيئة التدريس لم يحصلوا على دورات تدريبية كاملة للاستفادة من الفرص المستمرة التي يوفرها التعليم الإلكتروني وهذا ما أكدته نتائج عدد من الدراسات في اليمن مثل دراسة (معزب، 2008م؛ قطران، 2010م؛ جنيد والعمودي، 2012) التي أظهرت عدم قدرة أغلب أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات الحكومية على استخدام التعليم الإلكتروني بسبب غياب برامج التدريب والتأهيل وهذا يؤكد على أنه

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل
لا تزال هناك حاجة لمزيد من الدراسات حول تدريب أعضاء الهيئة التدريسية في مجال
التعليم الإلكتروني وهو ما تسعى إليه الدراسة الحالية.

الشعور بالمشكلة: Sense of problem

توجد بجامعة عدن تسع كليات تربيتية موزعة في خمس محافظات هي: عدن- لحج- أبين- شبوة والضالع وجميعها تقدم برامج تعليمية موحدة ويتولى مركز التطوير الأكاديمي بالجامعة مهمة تطوير أداء جميع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وقد لاحظ الباحث أن تدريب أعضاء هيئة التدريس في مجال استخدام تقنيات التعليم يقتصر على برنامج العروض التقديمية، وأنه لا يتوفر برنامج يلبي احتياجاتهم التدريبية لاستخدام التعليم الإلكتروني، كما قام الباحث بتوجيه سؤال مفتوح لعينة استطلاعية من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بلغ عددها (30) عضواً حول أهم الأسباب التي تعيقهم من استخدام التعليم الإلكتروني وقد أفاد (95%) من العينة أنه لا يوجد برنامج تدريبي ولم يحصلوا على التدريب المطلوب حول التعليم الإلكتروني.

مشكلة الدراسة: Problem of the study

تأسيساً على ماسبق وبناءً على نتائج وتوصيات بعض الدراسات والمؤتمرات والانتشار المتزايد لاستخدام التعليم الإلكتروني في التعليم ونظراً لضعف أدوار أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن في ضوء متطلبات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال (الجنيد والعمودي، 2012) وافتقار جامعة عدن وكليات التربية بصفة خاصة إلى برنامج في التعليم الإلكتروني اتت الحاجة إلى هذه الدراسة لتقديم تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية وفقاً لاحتياجاتهم التدريبية، وعليه تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما التصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن في ضوء احتياجاتهم التدريبية؟ ويتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:

- 1- ما الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم؟

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في تقدير أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن لدرجة احتياجاتهم لاستخدام التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير اللقب العلمي (هيئة تدريس- هيئة مساعدة)؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في تقدير أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن لدرجة احتياجاتهم لاستخدام التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس؟
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في تقدير أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن لدرجة احتياجاتهم لاستخدام التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير الكلية؟
- 5- ما التصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن وفق احتياجاتهم التدريبية؟

أهمية الدراسة: Importance of the study

تسهم هذه الدراسة في التالي:

- 1- التعرف على احتياجات أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن لاستخدام التعليم الإلكتروني والتي يمكن الاستفادة منها في صنع القرار حول تدريبهم في مجال التعليم الإلكتروني.
- 2- إفادة القيادات الأكاديمية بجامعة عدن باحتياجات أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية لوضعها ضمن أولويات برامج تنمية الأداء الأكاديمي التي تضعها الجامعة.
- 3- تقديم تصور مقترح لبرنامج في التعليم الإلكتروني لتطوير أداء أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن بصورة خاصة والهيئة التدريسية بالجامعة بصورة عامة.
- 4- تقديم التوصيات والمقترحات لتنفيذ استخدام التعليم الإلكتروني في كليات التربية بجامعة عدن.

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

أهداف الدراسة: Objectives of the study

تهدف هذه الدراسة إلى :

- 1- تحديد الاحتياجات الفعلية لأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم.
- 2- التعرف على أثر متغيرات اللقب العلمي وسنوات الخبرة في التدريس والكلية في تقدير أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن لدرجة احتياجاتهم لاستخدام التعليم الإلكتروني.
- 3- تقديم تصور مقترح لبرنامج في التعليم الإلكتروني لتطوير أداء أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن وفق احتياجاتهم التدريبية.

حدود الدراسة: Limitations of the study

تقتصر نتائج هذه الدراسة على الحدود الآتية:

- 1- الاحتياجات الأساسية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم الإلكتروني المتعلقة بالمحاور الآتية: "ثقافة التعليم الإلكتروني، أجهزة وبرامج التعليم الإلكتروني، تصميم وإنتاج المواد التعليمية الإلكترونية، طرق وأساليب التعليم الإلكتروني".
- 2- عينت من أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كليات التربية بجامعة عدن وهي: (كلية التربية - خورمكسر، كلية التربية - زنجبار، كلية التربية - صبر).
- 3- العام الجامعي: 2016 / 2017 م.

مصطلحات الدراسة: Terminology of the study

1- تصور لبرنامج: Vision for a program

يقصد به مجموعة من الخبرات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني التي تقدم لمجموعة من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن من وجهة نظرهم، وللبرنامج أهدافه ومحتواه ومصادره وأساليبه وأنشطته تنفيذه وتقويمه وتم أعداده في ضوء احتياجاتهم التدريبية لتمكينهم من استخدام التعليم الإلكتروني.

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

2- التعليم الإلكتروني: (E-Learning) Electronic learning

يرى كولفن وماير (Colvin & Mayer) أن التعريف الأكثر شهرة الذي يتفق عليه الباحثون هو أن التعليم الإلكتروني عبارة عن التوجيهات والإرشادات أو التعليمات المتزامنة وغير المتزامنة المقدمة للمتعلمين عبر التكنولوجيا، أو هو الأسلوب المستخدم لتقديم المحتوى التعليمي أو الخبرة التعليمية للمتعلمين بواسطة التقنيات الإلكترونية (Azimi, 2014, 12)

ويعرف التعليم الإلكتروني إجرائياً في هذه الدراسة بأنه استخدام أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم تقنيات التعليم القائمة على الحاسب الآلي والإنترنت في إيصال محتوى المقررات الدراسية للطلبة بصورة جزئية أو كلية، والوصول إلى مصادر المعلومات وتنفيذ الأنشطة التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية.

3- الاحتياجات التدريبية: Training needs

تعرف الاحتياجات التدريبية إجرائياً في هذه الدراسة بأنها: مجموعة من المؤشرات أو الفقرات التي تبين وجود فجوة أو نقص في المعارف والمهارات المتعلقة باستخدام التعليم الإلكتروني والتي يجب تطويرها أو تغييرها لدى أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كليات التربية بجامعة عدن، ويتم تحديدها بدرجة استجابة أفراد العينة للفقرات الواردة في أداة الدراسة..

4- أعضاء هيئة التدريس: Members of the teaching staff

يقصد بهم في هذه الدراسة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التدريس المساعدة المعيّنين بأحد الأقسام العلمية في كليات التربية بجامعة عدن والحاصلين على درجة الدكتوراه أو الماجستير أو البكالوريوس.

ثانياً: الإطار النظري للدراسة: Theoretical frame of the study

المحور الأول: مضامين التعليم الإلكتروني الجامعي.

• مفهوم التعليم الإلكتروني وأهميته:

على الرغم من وجود عددٍ من المصطلحات للتعليم الإلكتروني مثل التعليم الرقمي، التعليم المعزز بالحاسوب، التعليم بمساعدة الإنترنت والتعليم القائم على الإنترنت والتعليم الافتراضي فإن طبيعتها القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) لم تتغير فكلها تهدف إلى استخدام أدوات التكنولوجيا المستندة إلى الحاسوب

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

والإنترنت لتحسين تعلم الطلاب (Soong, 2012, 88)، إلا أن خميس (2010، 2) يرى أن التعليم الإلكتروني قد تجاوز المفهوم الشائع حوله أنه مجرد استخدام أدوات تكنولوجيا لتوصيل المحتوى والمقررات الإلكترونية وأنه علم نظري تطبيقي ونظام تكنولوجي تعليمي كامل وعملية تعلم مقصودة يمر فيها المتعلم بخبرات مخططة من خلال تفاعله مع مصادر تعلم إلكترونية متعددة وفق إجراءات وأحداث تعليمية منظمة في بيئات تعلم إلكترونية تدعم عملية التعلم وتسهل حدوثه في أي وقت ومكان، أما زيتون (2005، 32) يرى أن التعليم الإلكتروني من منظور إجرائي هو عملية تتضمن عمليتين أساسيتين هما:

الأولى: عملية بيداغوجية تدريسية Pedagogical process: تتعلق بتقديم المحتوى للمتعلم عبر الحاسب وشبكاته بحيث يسمح للمتعلم بالتفاعل الهادف مع المحتوى في أي مكان وفي أي زمان يختاره وبالسعة التي تناسب احتياجاته وقد راته على التعلم. الثانية: عملية إدارية Management process: تتعلق بنظام إدارة التعلم باستخدام أحد نظم إدارة التعلم الإلكتروني Learning Management System.

وبناءً عليه لم يعد اليوم من الممكن النظر إلى التعليم الإلكتروني على أنه مجموعة من الأدوات التقنية التي يمكننا استخدامها لتحسين عملية التعليم والتعلم بل لقد ساعد في أحدث تحولا عميقا في العملية التعليمية وتحقيق مافشل التعليم التقليدي في تحقيقه والفائدة الأساسية للتعليم الإلكتروني هي مرونة التعلم وقدرة المتعلم على تحقيق مخرجات التعلم حسب قدرته الخاصة في أي وقت وأي مكان يتوفر فيه اتصال بالإنترنت وهذا لا يمكن أن نحققه باستخدام أدوات التعليم التقليدي الحالي في المؤسسات التعليمية، ويؤكد سونج (Soong, 2012, 88) على أن أهم فوائد تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هو أنها تدعم التعليم وتوفر فرصا جديدة لكل من المعلمين والطلاب لإثراء تعليمهم وتجاربهم من خلال بيئات التعلم الإلكترونية، وأشار (عبد الحميد، 2006، 17؛ عبد العزيز، 2008، 26-27؛ عزمي، 2008، 118-119) إلى أهم فوائد استخدام التعليم الإلكتروني على النحو الآتي:

- 1- تعليم عدد كبير من المتعلمين في وقت قصير دون قيود الزمان والمكان.
- 2- يقدم حلولاً مبتكرة للعديد من المشكلات التي يعاني منها التعليم التقليدي الجامعي.

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

- 3- تعدد مصادر المعرفة نتيجة الاتصال بالمواقع المختلفة على الإنترنت.
- 4- تشجيع التعلم الذاتي والتقييم الفوري والسريع والحصول على النتائج وتصحيح الأخطاء.

5- سهولة وسرعة تحديث محتوى المقررات الدراسية الإلكترونية.

• أنواع التعليم الإلكتروني وأدواته

أوردت بعض الأدبيات التربوية تقسيماً للتعليم الإلكتروني تبعاً لزمان حدوثه كالتالي:
(لال، 2009، 7-8؛ أبو خطوة، 2009، 24)

1- التعليم الإلكتروني غير المتزامن Asynchronous E-learning

هو التعليم غير المباشر الذي لا يحتاج إلى تواجد الأساتذة والطلبة على الإنترنت في نفس الوقت ومن أهم أدواته: البريد الإلكتروني E-mail وشبكة الإنترنت World wid web والقوائم البريدية Mailing list ومجموعات النقاش Discussion groups ونقل الملفات File exchange والفيديو التفاعلي Interactive video والبرمجيات التعليمية Software.

2- التعليم الإلكتروني المتزامن Synchronous E-learning

هو أكثر أنواع التعليم الإلكتروني تطوراً حيث يلتقي الأستاذ والطالب على الإنترنت في نفس الوقت ومن أهم أدواته: المحادثة Chat والمؤتمرات الصوتية Audio conferences ومؤتمرات الفيديو Video conferences واللوح الأبيض White board وبرامج القمر الصناعي satellite programs .

• نماذج استخدام التعليم الإلكتروني

توجد ثلاث نماذج لاستخدام التعليم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية هي:
(الخان، 2005، 340؛ الشرقاوي، 2010، 555-556؛ عثمان، 2006، 14-15).

أ- النموذج المساعد Supplementary؛ يستخدم لدعم التعلم التقليدي وتسهيله ويحدث عادة خارج القاعات الدراسية ومن أهم مظاهر استخدام هذا النموذج بالتعليم الجامعي ما يلي:

- 1- استخدام الأساتذة لمصادر المعلومات المتوفرة على شبكة الإنترنت في إعداد المحاضرات.

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

2- توجيه الطلبة بالرجوع إلى الإنترنت للبحث عن موضوعات تتعلق بموضوعات المحاضرة.

3- التواصل بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة وبين الطلبة أنفسهم بواسطة البريد الإلكتروني أو أي أداة من أدوات التواصل الاجتماعي.

4- وضع الأنشطة على موقع معين أو إرسالها للطلبة إلكترونياً وتوجيههم لتنفيذها خارج فترة الدوام.

ب- النموذج المخلوط Blended model: يستخدم هذا النموذج مدمجاً مع التعليم الصفي التقليدي بحيث يتشارك معاً في إنجاز عملية التعلم في قاعات المحاضرات التقليدية أو الفصول الإلكترونية وتكون عملية التعلم موجهة من قبل المعلم وتوجد عدة أساليب للتدريس بالنموذج المخلوط منها:

1- يتم تدريس موضوع معين أو أكثر من موضوعات المقرر داخل القاعة الدراسية باستخدام أساليب التعليم التقليدية وتعليم موضوع آخر أو أكثر باستخدام أدوات التعليم الإلكتروني ويتم التقييم الختامي باستخدام التقييم التقليدي والإلكتروني تبادلياً.

2- يتشارك التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني تبادلياً في تعليم وتعلم موضوع معين كأن يجري تعليم الموضوع بالأسلوب التقليدي ويليه التعليم الإلكتروني ثم يجري مواصلة تدريس الموضوع بالأسلوب التقليدي وهكذا يحدث التدريس لبقية موضوعات المقرر ثم التقييم الختامي التقليدي أو الإلكتروني.

ج- النموذج المنفرد Solitary Model: يحدث التعلم وفق هذا النموذج لموضوعات المقرر الإلكتروني بأسلوب التعلم الفردي المستقل أو المجموعات بحيث تتشارك كل مجموعة في تعلم الموضوعات أو إنجاز مشروعات باستخدام أدوات التعليم الإلكتروني المتزامن أو غير المتزامن.

المحور الثاني: الاحتياجات التدريبية لعضو هيئة التدريس

• أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية: يعتبر تحديد الاحتياجات التدريبية الخطوة الأولى في عملية تصميم البرامج التدريبية المتعلقة بالتعليم الإلكتروني وتهدف إلى معرفة أولويات أعضاء هيئة التدريس واهتماماتهم وتحديد الفجوة الموجودة في معارفهم ومهاراتهم الذهنية والمهنية، وتوجيه البرامج التدريبية نحو إحداث التغيير المرغوب في

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

أداء عضو هيئة التدريس وتحقيق النتائج المرجوة، وقد أشار إيرين (Erin, 2016, 129) إلى ثمانية مؤشرات أساسية للحصول على البيانات لتقييم الاحتياجات التقنية للبرامج التعليمية للمعلمين قبل وأثناء الخدمة وهذه المؤشرات تتعلق بمستوى مهارة التقييم الذاتي لدى المعلم، وحاجاته ورغباته، واستخدام التكنولوجيا ودمجها، ومعتقدات المعلم حول التكنولوجيا، ومعوقات الوصول وموارد التطوير المهني، والقيادة، والتركيبات السكانية المستهدفة.

كما أشارت بعض الدراسات مثل (زين الدين، 2007، 261؛ البيشي، 37، 2010-38) إلى أن الاحتياجات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني تشمل عدة مجالات رئيسية منها: معرفة أساسيات التعليم الإلكتروني أو ثقافة التعليم الإلكتروني، استخدام برامج وتطبيقات التعليم الإلكتروني من أجل دعم الدراسة وتيسير التعلم الأكاديمي وتصميم المواد التعليمية الإلكترونية واستخدام أساليب التعليم الإلكتروني في المواقف التعليمية، وقد استخدمت الدراسة الحالية الاستبيان لجمع البيانات المتعلقة بالاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن لاستخدام التعليم الإلكتروني.

• أساليب تدريب عضو هيئة التدريس:

تتعدد أساليب تدريب أعضاء هيئة التدريس منها: (صلاح الدين و إسماعيل، 2009، 240-243)

أ- التدريب على المهارات التكنولوجية: تهتم المؤسسات التعليمية بتدريب عضو هيئة التدريس على فترات طويلة على تعلم المهارات التكنولوجية لاستخدامها، ولا تهتم بأساليب تعلم الطلاب باستخدام التكنولوجيا وأساليب توظيف المهارات في ضوء المنهج.

ب- التدريب على مهارات العمل التعليمي المحترف: وفيها يتم إعداد برنامج تدريبي للنمو الحرفي لعضو هيئة التدريس لإكسابه مهارات العمل التعليمي المحترف وقيمه للعملية التعليمية ومهاراتها ويتم اعتماد سياسة التنافسية في استغلال الوقت والأجر مقابل العمل كمدخل لتطوير المنظومة التعليمية.

ج- التدريب في إطار مجموعات العمل: وفيها يتم تجميع أعضاء هيئة التدريس لكل مساق دراسي في مجموعات صغيرة لا تزيد عن (10) أعضاء لمدة ساعتين أسبوعياً

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

- لبحث أساليب تنفيذ أحد الموضوعات باستخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني
- وأساليب تنفيذ مهاراته عملياً وتحديد أدوار عضو هيئة التدريس والطلبة أو مناقشة المشكلات التي تواجههم بالمؤسسة التعليمية وتحديد طرق حلها.
- د- الدعم طوال الوقت؛ وفيه يتم توفير المصادر الإلكترونية لعضو هيئة التدريس يوماً بعد يوم وإذا وجد أية صعوبة في استخدامها بالموقف التعليمي فإنه يحصل على المساعدة والإرشاد خلال دقائق.
- هـ- مؤتمرات الفيديو؛ وفيها يتم عرض أحدث التطورات التكنولوجية في مجال التعليم الإلكتروني وسبل استخدامها في العملية التعليمية ونتائجها في مدارس عالمية وأثر ذلك على عضو هيئة التدريس والطلبة.
- و- التدريب المتزامن أو غير المتزامن؛ يتم تدريب عضو هيئة التدريس (فردى أو في مجموعات) على المهارات والخبرات التكنولوجية والتعليمية عن بعد دون الحضور إلى مكان التدريب.

• عوامل نجاح برامج التدريب لأعضاء هيئة التدريس؛

- نجاح برامج التدريب الإلكتروني يتطلب توفر عدة عوامل منها (علي، 2005، 180)
- 1- إنشاء مركز للتعليم الإلكتروني في الجامعة يختص بتدريب أعضاء هيئة التدريس وتطوير كفاياتهم لاستخدام التعليم الإلكتروني وإيجاد بيئة محفزة للنمو المهني.
- 2- الاهتمام بعضو هيئة التدريس والحرص على مشاركته في المحاضرات والندوات والمؤتمرات.
- 3- أن تكون البرامج تدريبية متنوعة وتلبي احتياجات أعضاء هيئة التدريس.
- 4- المتابعة الفعالة لقياس مستوى تقدم عضو هيئة التدريس في استخدام التعليم الإلكتروني وتحديد نقاط الضعف ومعالجتها.

ثالثاً: الدراسات السابقة: Previous studies

1- دراسة أبابطين؛ 2015 م

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الاستخدامات التعليمية لتويتر كأداة من أدوات التواصل الاجتماعي لدى طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود في المملكة العربية السعودية ومعرفة آثار استخدامه في تحسين العملية التعليمية والمعوقات التي تواجهه وللإجابة عن أسئلة الدراسة صممت الباحثة استبانة وطبقته

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

على عينة مكونة من (50) طالبة وقد أظهرت نتائج الدراسة فعالية استخدام تويتر في العملية التعليمية كما أظهرت النتائج أن أبرز معوقات استخدام أدوات التواصل هي اعتماد أعضاء هيئة التدريس على طريقة التدريس التقليدية وقلّة الاهتمام بالتدريب وعدم توفر الوقت وعدم تضمن المقررات الدراسية ما يتطلبه استخدام تويتر.

2- دراسة: Azimi 2014 م

هدفت هذه الدراسة الاستقصائية إلى تقدير احتياجات طلاب كليات التربية ببرنامج البكالوريوس التابعة لجامعة ميسور بالهند لتعلم مكونات التعليم الإلكتروني وهي الوسائط المتعددة وأجهزة الكمبيوتر ووسائط التخزين وأدوات الإنترنت والاتصالات بمزودي الخدمة وبرامج التأليف ولتحقيق هدف الدراسة تم تصميم استبيان والتحقيق من صحته من قبل الخبراء وتجريبه على عينة استطلاعية بلغ عددها (45) طالباً من طلاب المستوى الأول وتم تطبيق الاستبيان على عينة مكونة من (346) طالباً تم اختيارهم بطريقة أخذ العينات العشوائية الطبقية لقياس احتياجات الطلاب، وقد أوضحت النتائج أن أدوات الإنترنت ووث الفيديو حصلت على أعلى مستوى في ترتيب احتياجات التعلم لمكونات التعلم الإلكتروني وكذلك نظريات التعليم وتكنولوجيا الهاتف المحمول كأدنى مستوى كما كشف اختبار t -test عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الجنسين واحتياجات تعلم مكونات التعلم الإلكتروني علاوة على ذلك أظهر اختبار تحليل التباين الأحادي عدم وجود فرق كبير بين نوع الكليات (الحكومة / القطاع الخاص بمساعدة وبدون مساعدة) واحتياجات الطلاب التعلم لمكونات التعلم الإلكتروني.

3- دراسة حسن: 2014 م

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة توافر الأجهزة والمواد التعليمية الآلية وغير الآلية ومدى استخدامها من قبل أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن وقد تكونت عينة الدراسة من (200) عضواً تم اختيارهم بأسلوب العينة العشوائية من كليات التربية (عدن- صبر- زنجبار) وقد استخدمت الباحثة الاستبانة لجمع البيانات وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر من نصف أفراد العينة في الكليات الثلاث لا يعلمون بتوافر التقنيات في كلياتهم وأن استخدامهم للتقنيات التعليمية كان منخفضاً كما أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً في استخدام التقنيات التعليمية يعزى لمتغير

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

الكلية لصالح كلية التربية عدن، وكذلك أظهرت النتائج وجود أثر لمتغيري اللقب العلمي وسنوات الخبرة في التعليم الجامعي لصالح اللقب أستاذ، وقد أوصت الباحثة بتطوير برنامج التدريب واكساب المحاضرين في كليات التربية كفايات استخدام التقنيات التعليمية.

4- دراسة فرحان: 2013م

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة تعز لبعض تطبيقات تكنولوجيا المعلومات (IT)، واحتياجهم للتدريب عليها وتقديم نموذج لتفعيل أدائهم في هذا المجال وتكونت عينة الدراسة من (126) عضواً وقد استخدمت الباحثة الاستبيان لجمع البيانات وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام العينة لتطبيقات (IT) كانت متوسطة وإن احتياجهم للتدريب عليها كانت كبيرة، وكذلك أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً في استخدام تطبيقات (IT) يعزى لمتغير الكلية لصالح الكليات العلمية بينما لم تظهر نتائج أثر لمتغير الرتبة الأكاديمية، كما انعدمت دلالة هذه الفروق في تقدير أفراد العينة لدرجة احتياجهم للتدريب على تطبيقات (IT) من وجهة نظرهم وفقاً لمتغيرات الكلية والرتبة الأكاديمية وقد أوصت الباحثة بإجراء دراسة على عينات مماثلة بهدف تقديم نموذج تقني يساعد في تفعيل أداء أعضاء هيئة التدريس.

5- دراسة الحبابي: 2013 م

هدفت هذه الدراسة الاستطلاعية إلى تحديد أفضل أساليب التدريب التي تلبي احتياجات أعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم الإلكتروني، وقد تكونت عينة الدراسة من (41) عضواً من جامعة الملك خالد بالملكة العربية السعودية وقد استخدم الباحث الاستبيان لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن طريقة التدريب الإلكتروني غير المتزامن في تدريب أعضاء هيئة التدريس على مهارات استخدام أنظمة وأدوات التعلم الإلكتروني فعالة وتحقق الأهداف، وملأتمه لطبيعة العمل الأكاديمي لعضو هيئة التدريس وأن مفاهيم التعلم الإلكتروني قد اتضحت جلياً لأعضاء هيئة التدريس وغيرت كثيراً من قناعاتهم السابقة عن التعلم الإلكتروني من خلال معاشتهم لتجربة التعلم الإلكتروني في أثناء فترة التدريب.

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

6- دراسة البيشي، 1432هـ - 2010 م

هدفت هذه الدراسة إلى إعداد تصور مقترح لبرنامج تدريبي لأعضاء هيئة التدريس على استخدام مستلزمات بيئة التعليم الإلكتروني في ضوء احتياجاتهم التدريبية بجامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية، وتكونت عينة الدراسة من (374) عضواً وقد استخدم الباحث الاستبيان لحصر متطلبات التعليم الإلكتروني في الجامعة وتحديد الاحتياجات التدريبية لأفراد العينة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستلزمات بيئة التعليم الإلكتروني بالجامعة متوفرة بدرجة عالية، وأن الاحتياجات التدريبية للهيئة التدريسية لقيادة الحاسوب واستخدام الإنترنت وتصميم المواقع كانت متوسطة، وكبيرة في الأسس النظرية للتعليم الإلكتروني وتصميم البرامج والمقررات الإلكترونية وإدارة نظم التعليم الإلكتروني وقد أوصى الباحث بتصميم برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في ضوء الاحتياجات التي أظهرتها نتائج الدراسة.

7- دراسة الجودي، 2010 م

هدفت هذه الدراسة إلى تقدير احتياجات أعضاء هيئة التدريس في جامعة الطائف بالمملكة العربية السعودية في مجال استخدام تطبيقات تكنولوجيا المعلومات (IT) ومعرفة درجة استخدامهم لها، وقد استخدم الباحث الاستبيان لجمع البيانات وطُبقت على عينة مكونة من (280) عضواً من جامعة الطائف وأظهرت النتائج أن استخدام أعضاء هيئة التدريس لتطبيقات تكنولوجيا المعلومات في المجمل كان منخفضاً وأن احتياجاتهم للتدريب عليها كانت متفاوتة بين عالية جداً وعالية كما أظهرت النتائج عدم وجود أثر دال إحصائياً لمتغيرات الكلية والتخصص والجنس والخبرة التعليمية في استخدام العينة لتطبيقات (IT) وتقدير احتياجاتهم للتدريب عليها، وقد أوصى الباحث بإجراء مزيد من البحوث في هذا المجال والتخطيط لبرامج تدريبية تتناسب مع احتياجات أعضاء هيئة التدريس لأجل تمكينهم من استخدام تطبيقات (IT).

8- دراسة بدح، 2009م

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس للمهارات الأساسية لاستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني في الأقسام التربوية بجامعة البلقاء التطبيقية في المملكة الأردنية الهاشمية، وقد أعد الباحث استبانته لجمع المعلومات اشتملت على (31) مهارة لاستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني، وطبقها على عينة

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

تكونت من (106) عضواً وأظهرت النتائج أن درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس الذين شملتهم الدراسة للمهارات الأساسية لاستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني كانت متوسطة، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بعقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال تقنيات التعليم الإلكتروني وتوفير أجهزة حواسيب شخصية وأجهزة عرض للمعلومات في القاعات الدراسية وربطها بشبكة الإنترنت.

9- دراسة السوق: 2005 م

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم واقع تكنولوجيا التعليم في برامج تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في الجامعات المصرية ووضع برنامج تدريبي في ضوء الاحتياجات التدريبية وتفعيل دوائر الجودة، وقد أعد الباحث استبانة استطلاع رأي تتضمن عناصر وموضوعات الاحتياجات التدريبية لكل فئة من فئات أعضاء هيئة التدريس (أستاذ، أستاذ مساعد، مدرس، معاون) حول إنتاج المواد التعليمية التقليدية وتصميم المواد التعليمية الإلكترونية واستخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم، وتم تطبيق الاستبيان على عينة تكونت من (494) عضواً تم اختيارهم من جامعة حلوان، وقد أظهرت النتائج عدم وجود برنامج مستقل يتم تنفيذه لتغطية جوانب تكنولوجيا التعليم في تأهيل أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ووجود تفاوت في نسب أولويات الاحتياجات وفق الرتب العلمية للعينة، إضافة إلى ضآلة الساعات التدريبية المخصصة لتكنولوجيا التعليم في البرامج المفعلة، وتوصلت الدراسة إلى تقديم نموذج لبرنامج تدريبي من واقع احتياجات الهيئة التدريسية ومعاونيهم حول تطبيقات الحاسوب والإنترنت في التعليم.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة يمكن الإشارة للتالي:

- من حيث إتباع المنهج الوصفي وأداة الدراسة الاستبيان، اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة مثل دراسة السوق، 2005؛ بدح، 2009؛ الجودي، 2010؛ فرحان، 2013؛ Azimi, 2014؛ أبابطين، 2015).
- من حيث الموضوع يوجد تفاوت بين بعض الدراسات وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (الببشي، 2010؛ الجودي، 2010؛ فرحان، 2013؛ Azimi, 2014)، وتختلف معها

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

من حيث العينة وتضمنها تصور لبرنامج يستجيب للاحتياجات التدريبية من وجهة نظر أفراد العينة في كليات التربية بجامعة عدن.

- من حيث النتائج أظهرت نتائج بعض الدراسات وجود تفاوت في أولويات الاحتياجات لدى كل عينة فما يكون مهما بدرجة كبيرة جداً لدى عينة في جامعة ما قد يكون مهم بدرجة متوسطة لدى عينة في جامعة أخرى، وفي الدراسة الحالية تبين أن احتياج العينة كانت كبيرة لأغلب العبارات التي تضمنتها أداة الدراسة.
- استنادات الدراسة الحالية من نتائج الدراسات السابقة في اشتقاق قائمة مبدئية باحتياجات أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن في مجال التعليم الإلكتروني.

رابعاً: إجراءات الدراسة Procedures of the study

• منهج الدراسة: Method of the study

اتبعت هذا الدراسة المنهج الوصفي وقد تم استخدام الاستبيان لجمع البيانات بهدف التعرف على احتياجات أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم.

• مجتمع الدراسة: Population of the study

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كليات التربية بجامعة عدن للعام الجامعي 2016 / 2017 م والبالغ عددهم (968) عضواً وفق البيانات الرسمية لمركز تطوير الأداء الأكاديمي بالجامعة، والجدول الآتي يبين ذلك.

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

جدول (1) توزيع مجتمع الدراسة وفق الكلية واللقب.

هيئة تدريس الكلية	عدن	زنجبار	صبر	ردفان	لودر	طور الباحة	يافع	شبو	الضالع	المجموع
هيئة التدريس	147	52	59	24	6	17	14	35	30	384
الهيئة المساعدة	72	78	71	65	57	58	54	78	51	584
المجموع	219	130	130	89	63	75	68	113	81	968

• عينة الدراسة Sample of the study

تكونت عينة الدراسة من (194) عضواً من أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم بنسبة (20%) من مجتمع الدراسة وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية من ثلاث كليات هي: (عدن، زنجبار، صبر) نظراً لوجودها بالمراكز الإدارية للمحافظات وللتماثل النسبي في مقوماتها البشرية والمادية، إلا أن عدد الاستبيانات المستوفية للبيانات التي تم استرجاعها يساوي (142) استبياناً وهي بذلك تمثل العينة الفعلية للدراسة.

جدول (2) توزيع أفراد العينة وفق متغيرات الدراسة

المتغير	مستويات المتغير	عدد الاستبيانات الموزعة	عدد الاستبيانات المسترجعة	النسبة 100%
اللقب العلمي	هيئة التدريس	105	81	77
	هيئة التدريس المساعدة	91	61	67
	الإجمالي	196	142	72
سنوات الخبرة	أقل من خمس سنوات	64	44	69
	خمس سنوات إلى عشرة	70	51	73
	أكثر من عشرة سنوات	62	47	76
	الإجمالي	196	142	72
الكلية	التربية/ خورمكسر	90	67	74
	التربية/ صبر	53	34	64
	التربية/ زنجبار	53	41	64
	الإجمالي	196	142	72

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

● أداة الدراسة Tool of the study: تم إعداد أداة الدراسة وفق الخطوات التالية:

1- مراجعة الأدبيات التربوية التي لها علاقة مباشرة بموضوع الدراسة ومتغيراتها والإفادة منها.

2- الاطلاع على البرامج التدريبية ببعض الجامعات مثل البرنامج التدريبي بجامعة أم القرى بالمملكة العربية السعودية ومصفوفة البرامج التدريبية بجامعة القاهرة في مصر والمعايير الدولية لتكنولوجيا التعليم (NETS) الخاصة بالمعلمين The ISTE National Education Technology Standards for Teachers الصادرة من الجمعية الدولية لتكنولوجيا التعليم (ISTE) بالإضافة إلى مراعاة آراء العينة الاستطلاعية حول الأسباب التي تعيقهم من استخدام التعليم الإلكتروني، وفي ضوء ذلك تم صياغة بنود الاستبيان.

3- تقسيم الاستبيان إلى قسمين أساسيين كالتالي:

القسم الأول: البيانات الشخصية المتعلقة بخصائص أفراد عينة الدراسة.

القسم الثاني: بنود الاستبيان التي تعبر عن احتياجات عينة الدراسة لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم، يستجاب عليها وفق مقياس ليكارت الثلاثي Likert وقد تضمن بصورته الأولية على (46) بنداً موزعة على أربعة محاور أساسية وهي: ثقافة التعليم الإلكتروني- أجهزة وبرامج التعليم الإلكتروني- تصميم وإنتاج المواد التعليمية الإلكترونية وطرق وأساليب التعليم الإلكتروني.

● صدق أداة الدراسة: Validity study of the tool

أ- الصدق الظاهري: Face Validity تم عرض الاستبيان بصورته الأولية على الأساتذة المتخصصين في تكنولوجيا التعليم وطرق التدريس، وقد طلب الباحث منهم إبداء ملاحظاتهم حول وضوح صياغة فقرات الاستبيان وانتماء كل فقرة لمحورها وأهميتها كل فقرة، وقد اقتضت الملاحظات على إعادة صياغة بعض الفقرات مثل إنشاء صفحة ويب على أحد المواقع المجانية بدل إنشاء موقع على الإنترنت، وبناء المحتوى الإلكتروني بدل تصميم الكتاب الإلكتروني واستبعاد بعض الفقرات المكررة، وقد قام الباحث بإجراء التعديلات المقترحة والجدول التالي يبين الاستبيان بصورة نهائية.

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

جدول (3) محاور الاستبيان وعدد الفقرات في كل محور

م	المحور	عدد الفقرات
1	ثقافة التعليم الإلكتروني.	7
2	أجهزة وبرامج التعليم الإلكتروني.	10
3	تصميم وإنتاج المواد التعليمية الإلكترونية.	15
4	طرق وأساليب التعليم الإلكتروني.	12
	الإجمالي	44

ب- **صدق الاتساق الداخلي:** Internal validity تم حساب صدق الاتساق الداخلي لكل محور من محاور الاستبيان بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان وقد تراوحت قيمته ما بين (0.80 إلى 0.93) لجميع المحاور وهذا يشير إلى صلاحية الاستبيان للاستخدام.

ج. **ثبات أداة الدراسة:** Reliability of the study

تم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية مكونة من (20) عضواً تم اختيارهم من مجتمع الدراسة بكلية التربية وبعد مرور أسبوعين تم إعادة التطبيق على نفس المجموعة وحساب معامل الارتباط بين التطبيقين وقد بلغت قيمة معامل الثبات للمحور الأول (0.95)، والمحور الثاني (0.87) والمحور الثالث (0.88) والمحور الرابع (0.78)، كما بلغت قيمة معامل الثبات الكلي للأداة (0.83)، وهذه القيمة تعتبر مقبولة وتدل على صلاحية أداة الدراسة للتطبيق.

• **تطبيق الدراسة:** Application of the study

قام الباحث بالتعاون رؤساء الأقسام في كليات التربية بتوزيع (196) استبانة على أفراد العينة بصورة مباشرة أو إرسالها بالبريد الإلكتروني خلال الفصل الدراسي الثاني للعام (2016 م / 2017 م) وقد تم استرجاع (142) استبانة.

• **التحليل الإحصائي:** Statistical Analysis

حدد الباحث معياراً للحكم على تقدير أفراد العينة لدرجة احتياجهم من وجهة نظرهم لبنود كل محور على حدة، وللمحور ككل وفق مقياس ليكرت الثلاثي (كبيرة - متوسطة - قليلة)، وتكون درجة الاحتياج كبيرة إذا كان المتوسط يتراوح من (2.33) إلى (3)، ومتوسطة إذا كان المتوسط يتراوح من (1.67) إلى (2.32)، وقليلة

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

إذا كان المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة يتراوح من (1) إلى (1.66)، وقد استخدم الباحث في تحليل البيانات الأساليب الإحصائية التالية:

- 1- الإحصاء الوصفي: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد درجة احتياج أفراد عينة الدراسة لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم.
- 2- الإحصاء الاستدلالي: اختبار (t-Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للعينة التي تتعلق بمتغير اللقب العلمي، وتحليل التباين الأحادي ANOVA لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للعينة التي تتعلق بمتغيرات خبرة التدريس والكلية.

خامساً: نتائج الدراسة ومناقشتها

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة احتياج أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن لاستخدام التعليم الإلكتروني وتقديم تصور لبرنامج تدريبي في ضوء احتياجاتهم، وبعد تطبيق الدراسة وتحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة دلت النتائج على مايلي:

• النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول:

ينص السؤال الأول على مايلي: ما الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لفقرات كل محور على حدة وللمحاور بشكل عام على النحو التالي:

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

أ- النتائج المتعلقة بجميع محاور أداة الدراسة:

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة احتياج أفراد العينة لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم في جميع محاور أداة الدراسة.

م	الترتيب	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج
1	3	ثقافة التعليم الإلكتروني.	2.3330	0.33198	كبيرة
2	4	أجهزة وبرامج التعليم الإلكتروني.	2.1690	0.33224	متوسطة
3	1	تصميم وإنتاج المواد التعليمية الإلكترونية.	2.4014	0.26423	كبيرة
4	2	طرق وأساليب التعليم الإلكتروني.	2.3378	0.22235	كبيرة
		جميع المحاور	2.3401	0.22387	كبيرة

تشير النتائج في الجدول رقم (4) إلى أن تقدير أفراد العينة لدرجة احتياجهم لاستخدام التعليم الإلكتروني بصورة عامة جاءت بدرجة كبيرة من وجهة نظرهم، فقد بلغ المتوسط الحسابي الكلي لجميع المحاور (2.3401) والانحراف المعياري (0.22387) كما توضح النتائج أيضاً أن درجة احتياج عينة الدراسة جاءت متدرجة حيث جاء موضوع تصميم وإنتاج المواد التعليمية الإلكترونية في المرتبة الأولى ودرجة كبيرة من وجهة نظرهم، ويليه أيضاً بالمرتبة الثانية والثالثة موضوع طرق وأساليب التعليم الإلكتروني وثقافة التعليم الإلكتروني، بينما جاء موضوع "أجهزة وبرامج التعليم الإلكتروني" في المرتبة الأخيرة ودرجة متوسطة.

ب- النتائج المتعلقة بالمحور الأول: ثقافة التعليم الإلكتروني

تشير النتائج في الجدول (5) إلى تقدير أفراد العينة لدرجة احتياجهم للفقرات المتعلقة بثقافة التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم.

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة احتياج عينة الدراسة للفقرات المتعلقة بثقافة التعليم الإلكتروني.

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

رقم الفقرة	الترتيب	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج
1	6	المفاهيم الأساسية للتعليم الإلكتروني.	2.3169	0.67760	متوسطة
2	3	أهداف التعليم الإلكتروني، أهميته، خصائصه، أنواعه، نماذج أدواته.	2.3451	0.70506	كبيرة
3	5	دور المعلم والمتعلم في التعليم الإلكتروني.	2.3310	0.64930	كبيرة
4	2	بيئات التعليم الإلكتروني.	2.3521	0.62111	كبيرة
5	4	أساليب وأدوات تقويم التعليم الإلكتروني.	2.3380	0.55719	كبيرة
6	1	تصميم برامج ومقررات التعليم الإلكتروني.	2.3592	0.64513	كبيرة
7	7	أخلاقيات التعليم الإلكتروني.	2.2887	0.70036	متوسطة
		المحور ككل	2.3330	0.33198	كبيرة

تشير النتائج في الجدول رقم (5) إلى وجود احتياج بدرجة كبيرة لدى أفراد العينة من وجهة نظرهم لفقرات محور ثقافة التعليم الإلكتروني بشكل عام حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور (2.333) والانحراف المعياري (0.33198) وذلك بالاعتماد على المعيار المتبع في هذا الدراسة، وبإعادة النظر إلى الجدول نجد أن درجة احتياج أفراد العينة جاءت كبيرة لأغلب فقرات المحور، فقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (6) التي تنص على "تصميم برامج ومقررات التعليم الإلكتروني" حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي مقداره (2.3592) وانحرف معياري (0.64513)، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة رقم (4) " بيئات التعليم الإلكتروني" بمتوسط حسابي (2.3521) وانحرف معياري يساوي (0.62111)، أما المرتبة الثالثة حصلت عليها الفقرة رقم (2) "أهداف التعليم الإلكتروني وأهميته، خصائصه، أنواعه، نماذج أدواته" بمتوسط حسابي (2.3451) وانحرف معياري مقداره (0.70506)، وجاءت في المرتبة الرابعة الفقرة رقم (5) "أساليب وأدوات تقويم التعليم الإلكتروني" فقد حصلت على متوسط حسابي مقداره (2.3380) وانحرف معياري يساوي (0.55719)، وجاءت بعدها في المرتبة الخامسة الفقرة رقم (3) " دور المعلم والمتعلم في التعليم الإلكتروني" بمتوسط

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

حسابي (2.3310) وانحراف معياري (0.64930)، كما حصلت الفقرات رقم (7 ، 1) على درجة احتياج متوسطة من وجهة نظر أفراد العينة حيث جاءت الفقرة (1) "المفاهيم الأساسية للتعليم الإلكتروني" في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي يساوي (2.3169) وانحراف معياري (0.67760)، أما المرتبة السابعة والأخيرة حصلت عليها الفقرة (7) " أخلاقيات التعليم الإلكتروني" بمتوسط حسابي (2.2887) وانحراف معياري مقداره (0.70036).

أن هذه النتيجة في الجدول رقم (5) تعني قصور برنامج تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن من حيث تنمية معارفهم المتعلقة بثقافة التعليم الإلكتروني وهذا يؤكد حاجة أفراد العينة إلى برنامج لإكسابهم ثقافة التعليم الإلكتروني وهو ما تهدف إليه الدراسة الحالية.

ج- النتائج المتعلقة بالمحور الثاني: أجهزة وبرامج التعليم الإلكتروني.

جدول رقم (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة احتياج عينة

الدراسة للفقرات المتعلقة باستخدام أجهزة وبرامج التعليم الإلكتروني.

رقم الفقرة	الترتيب	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج
1	7	نظم تشغيل الحاسوب.	1.9930	0.67893	متوسطة
2	6	برامج الحاسوب التطبيقية.	2.0634	0.66540	متوسطة
3	9	كاميرا الفيديو الرقمية.	1.8521	0.62961	متوسطة
4	10	الماسحات الضوئية.	1.7746	0.55088	متوسطة
5	8	جهاز عرض البيانات Data show.	1.9507	0.64497	متوسطة
6	5	شاشات العرض الإلكترونية.	2.3310	0.71182	كبيرة
7	2	استخدام الإنترنت.	2.4577	0.71084	كبيرة
8	4	استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية.	2.3521	0.69647	كبيرة
9	1	التعامل مع أحد نظم التعليم الإلكتروني Web CT, Moodle, Blackboard	2.4718	0.67049	كبيرة
10	3	استخدام برامج الاختبارات الإلكترونية.	2.4437	0.63609	كبيرة
		المحور ككل	2.1690	0.33224	متوسطة

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

تشير النتائج في الجدول رقم (6) إلى وجود احتياج بدرجة متوسطة بشكل عام لدى عينة الدراسة لمحو استخدام أجهزة وبرامج التعليم الإلكتروني، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور (2.1690) والانحراف المعياري (0.33224)، كما تشير النتائج إلى وجود تفاوت بدرجة احتياج أفراد العينة لفقرات هذا المحور من كبيرة إلى متوسطة، فقد حصلت الفقرة رقم (9) "التعامل مع أحد نظم التعليم الإلكتروني على (المرتبة الأولى) بمتوسط حسابي (2.4718) وانحراف معياري يساوي (0.67049)، وحصلت الفقرة رقم (7) "استخدام الإنترنت" على (المرتبة الثانية) بمتوسط حسابي (2.4577) وانحراف معياري يساوي (0.71084)، كما حصلت الفقرة رقم (10) "استخدام برامج الاختبارات الإلكترونية" على (المرتبة الثالثة) بمتوسط حسابي يساوي (2.4437) وانحراف معياري (0.67049)، وحصلت الفقرة رقم (8) "استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية على (المرتبة الرابعة) بمتوسط حسابي يساوي (2.3521) وانحراف معياري (0.69647)، وحصلت الفقرة رقم (6) "شاشات العرض الإلكترونية" على (المرتبة الخامسة) بمتوسط حسابي يساوي (2.3310) وانحراف معياري (0.71182).

كما تبين النتائج في الجدول رقم (6) أن الفقرات من (1 إلى 5) حصلت على المراتب الخمس الأخيرة بدرجة احتياج متوسطة من وجهة نظر أفراد العينة، فقد حصلت الفقرة رقم (2) "برامج الحاسوب التطبيقية" على (المرتبة السادسة) بمتوسط حسابي (2.0634) وانحراف معياري يساوي (0.66540)، جاءت الفقرة رقم (1) "نظم تشغيل الحاسوب" في (المرتبة السابعة) بمتوسط حسابي (1.9930) وانحراف معياري يساوي (0.67893) أما الفقرة رقم (5) "جهاز عرض البيانات" حصلت على (المرتبة الثامنة) بمتوسط حسابي (1.9507) وانحراف معياري يساوي (0.64497)، وحصلت الفقرة رقم (3) "كاميرا الفيديو الرقمية" على (المرتبة التاسعة) بمتوسط حسابي يساوي (1.8521) وانحراف معياري (0.62961)، جاءت الفقرة رقم (4) "الماسحات الضوئية" في (المرتبة الأخيرة العاشرة) بمتوسط حسابي يساوي (1.7746) وانحراف معياري (0.55088).

ويرى الباحث أن هذه النتائج متسقة مع معارف أعضاء هيئة التدريس في كليات

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

التربية لاستخدام بعض أجهزة وبرامج التعليم الإلكتروني لأن الجامعة تشترط على عضو هيئة التدريس أو الهيئة المساعدة عند التوظيف أن يكون قادراً على التعامل مع الحاسوب (نظام ويندوز وبرنامج وورد ، بوربوينت وإكسيل) ، وهذا يفسر حصول الفقرات من (1 إلى 5) على درجة احتياج متوسطة من وجهة نظر أفراد العينة ، إضافة إلى ذلك يركز البرنامج الذي يقدمه مركز التطوير الأكاديمي بالجامعة على تنمية كفايات استخدام العروض التقديمية لدى أعضاء هيئة التدريس.

د- النتائج المتعلقة بالمحور الثالث: تصميم وإنتاج المواد التعليمية الإلكترونية

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة احتياج عينة الدراسة للفقرات المتعلقة بتصميم وإنتاج المواد التعليمية.

رقم الفقرة	الترتيب	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج
1	14	إنشاء العروض التعليمية.	2.2394	0.74310	متوسطة
2	15	عمل الشرائح الإلكترونية.	2.1127	0.68519	متوسطة
3	13	إنتاج الصور والرسومات الثابتة.	2.3310	0.64930	كبيرة
4	11	إنتاج الفيديو التعليمي.	2.3451	0.51976	كبيرة
5	10	بناء وتطوير المواد التعليمية المحوسبة.	2.3803	0.55521	كبيرة
6	12	تصميم برامج مؤتمرات الفيديو.	2.3521	0.52182	كبيرة
7	8	تصميم الوحدات النسقية (الموديلات)	2.4155	0.75553	كبيرة
8	5	تصميم الحقائب التعليمية الإلكترونية.	2.4648	0.65949	كبيرة
9	9	بناء المحتوى الإلكتروني.	2.4014	0.66375	كبيرة
10	4	إنشاء صفحة ويب على المواقع المجانية.	2.5070	0.63855	كبيرة
11	3	إنشاء المدونات التعليمية.	2.5211	0.58003	كبيرة
12	1	إنتاج المقررات الإلكترونية.	2.5493	0.54026	كبيرة
13	2	تصميم الفصول الإلكترونية.	2.5352	0.63761	كبيرة
14	6	عمل الاختبارات الإلكترونية.	2.4366	0.69919	كبيرة
15	7	إنشاء ملف أداء الطالب الإلكتروني.	2.4296	0.69851	كبيرة
		المحور ككل	2.4014	0.26423	كبيرة

تشير النتائج في الجدول رقم (7) إلى وجود احتياج بدرجة كبيرة لدى عينة الدراسة لفقرات محور تصميم وإنتاج المواد التعليمية من وجهة نظرهم ، فقد بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور (2.4014) والانحراف المعياري (0.26423) ، كما يتضح أيضاً أن ثلاث عشرة فقرة من أصل خمس عشرة يتضمنها الجدول حصلت على درجة احتياج

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

كبيرة من وجهة نظر أفراد العينة، حيث حصلت الفقرة رقم (12) وهي "إنتاج المقررات الإلكترونية" على المرتبة الأولى حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.5493) وانحرافها المعياري (0.54026) يليها الفقرة رقم (13) "تصميم الفصول الإلكترونية" فقد حصلت على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.5352) وانحراف معياري يساوي (0.63761) وهذا يعني رغبة أفراد العينة بمواكبة التطور في مجال التعليم الإلكتروني، وحصلت الفقرة رقم (11) "إنشاء المدونات التعليمية" على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2.5211) وانحراف معياري يساوي (0.58003)، كما حصلت الفقرة رقم (10) "إنشاء صفحة ويب على المواقع المجانية" على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (2.5070) وانحراف معياري يساوي (0.63855) وهذا يشير إلى إدراك العينة لأثر استخدام مواقع الإنترنت ومنتديات المناقشة في تعزيز العملية التعليمية، وحصلت الفقرة رقم (8) "تصميم الحقايب التعليمية الإلكترونية" على المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي يساوي (2.4648) وانحراف معياري (0.65949) جاءت الفقرة رقم (14) "عمل الاختبارات الإلكترونية" في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي يساوي (2.4366) وانحراف معياري (0.69919) ويليهما الفقرة رقم (15) "إنشاء ملف أداء الطالب الإلكتروني" في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي يساوي (2.4296) وانحراف معياري (0.69851)،

أما الفقرة رقم (7) "تصميم الوحدات النسقية" جاءت بالمرتبة الثامنة بمتوسط حسابي يساوي (2.4155) وانحراف معياري (0.75553)، جاءت الفقرة رقم (9) "بناء المحتوى الإلكتروني" في المرتبة التاسعة بمتوسط حسابي يساوي (2.4014) وانحراف معياري (0.66375)، جاءت الفقرة رقم (5) "بناء وتطوير المواد التعليمية المحوسبة" في المرتبة العاشرة بمتوسط حسابي يساوي (2.3803) وانحراف معياري (0.55521)، جاءت الفقرة رقم (4) "إنتاج الفيديو التعليمي" في المرتبة الحادية عشرة بمتوسط حسابي يساوي (2.3451) وانحراف معياري (0.51976)، جاءت الفقرة رقم (6) "تصميم برامج مؤتمرات الفيديو" في المرتبة الثانية عشرة بمتوسط حسابي يساوي (2.3521) وانحراف معياري (0.52182) جاءت الفقرة رقم (3) في المرتبة الثالثة عشرة والتي تنص على "إنتاج الصور والرسومات الثابتة" بمتوسط حسابي يساوي (2.3310) وانحراف معياري

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

(0.64930)، ويرى الباحث إن تقدير أفراد العينة لحاجتهم الكبيرة لتصميم وإنتاج المواد التعليمية الإلكترونية من وجهة نظرهم يفسر معرفتهم بأثر استخدامها في تطوير أدائهم التدريسي وزيادة فاعلية عملية تعلم الطلبة للمسابقات الدراسية.

كما تبين النتائج في الجدول رقم (7) حصول الفقرتان رقم (1، 2) وهما "إنشاء العروض التعليمية، وعمل الشرائح الإلكترونية" على درجة احتياج متوسطة من وجهة نظر أفراد العينة جاءت في المرتبة الرابعة عشرة والخامسة عشرة ويمتوسطات حسابية تساوي (2.2394، 2.1127) وانحرافات معيارية (0.68519، 0.74310) على التوالي.

هـ- النتائج المتعلقة بالمحور الرابع: طرق وأساليب التعليم الإلكتروني

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة احتياج عينة الدراسة للفقرات المتعلقة بطرق وأساليب التعليم الإلكتروني.

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

رقم الفقرة	الترتيب	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاحتياج
1	1	التعليم بمساعدة الحاسب.	2.4648	0.61497	كبيرة
2	2	التعليم بمساعدة الإنترنت.	2.4437	0.64714	كبيرة
3	4	أسلوب التعليم الإلكتروني المخلوط.	2.4296	0.64575	كبيرة
4	5	أسلوب التعليم الإلكتروني المنفرد.	2.4225	0.64494	كبيرة
5	7	التدريس عبر مؤتمرات الفيديو.	2.4085	0.69604	كبيرة
6	10	المحاضرة الإلكترونية.	2.3803	0.63840	كبيرة
7	9	المناقشة الجماعية الإلكترونية.	2.3873	0.63969	كبيرة
8	11	الاستقصاء الإلكتروني.	2.3732	0.65892	كبيرة
9	8	التعلم التعاوني الإلكتروني.	2.4014	0.66375	كبيرة
10	12	حل المشكلات الإلكترونية.	2.3662	0.67874	كبيرة
11	3	تنفيذ التكاليفات الكترونياً.	2.4366	0.66806	كبيرة
12	6	استخدام المدونات وأدوات التواصل الاجتماعي في التعليم.	2.4155	0.66570	كبيرة
		المحور ككل	2.3378	0.22235	كبيرة

تشير النتائج في الجدول رقم (8) إلى وجود احتياج بدرجة كبيرة لجميع فقرات المحور لدى أفراد العينة من وجهة نظرهم حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمحور (2.3378) والانحراف المعياري (0.22235)، وبإعادة النظر للجدول يتضح أن الفقرة رقم (1) "التعليم بمساعدة الحاسب" جاءت في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي مقداره (2.4648) وانحرف معياري (0.61597)، جاءت في المرتبة الثانية الفقرة رقم (2) "التعليم بمساعدة الإنترنت" بمتوسط حسابي مقداره (2.4437) وانحرف معياري يساوي (0.64714)، أما المرتبة الثالثة حصلت عليها الفقرة رقم (11) "تنفيذ التكاليفات الكترونياً" بمتوسط حسابي (2.4366) وانحرف معياري مقداره (0.66806)، جاءت في المرتبة الرابعة الفقرة رقم (3) "أسلوب التعليم الإلكتروني المخلوط" فقد حصلت على متوسط حسابي مقداره (2.4296) وانحرف معياري يساوي (0.64575)، جاءت بعدها في المرتبة الخامسة الفقرة رقم (4) "أسلوب التعليم الإلكتروني المنفرد"

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

بمتوسط حسابي يساوي (2.4225) وانحراف معياري (0.64494)، كما جاء في المرتبة السادسة الفقرة رقم (12) "استخدام المدونات وأدوات التواصل الاجتماعي في التعليم" بمتوسط حسابي يساوي (2.4155) وانحراف معياري (0.66570)، أما المرتبة السابعة حصلت عليها الفقرة رقم (5) "التدريس عبر مؤتمرات الفيديو" بمتوسط حسابي (2.4085) وانحراف معياري مقداره (0.69604).

وبالمقابل فقد جاءت الفقرات رقم (6، 7، 8، 9، 10) التي تتضمن طرق وأساليب التدريس التقليدية المعززة بالوسائط التعليمية لتقديم المحتوى للطلبة بواسطة الحاسوب أو الإنترنت في المراتب الخمس الأخيرة، فقد جاءت المحاضرة الإلكترونية في المرتبة العاشرة بمتوسط حسابي يساوي (2.3803) وانحراف معياري (0.63840)، أما المناقشة الجماعية الإلكترونية في المرتبة التاسعة بمتوسط حسابي يساوي (2.3873) وانحراف معياري (0.63969) والاستقصاء الإلكتروني في المرتبة الحادية عشرة بمتوسط حسابي يساوي (2.3732) وانحراف معياري (0.65892)، بينما جاءت طريقة التعلم التعاوني الإلكتروني في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي يساوي (2.4014) وانحراف معياري (0.66375)، وحل المشكلات الإلكترونية في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي يساوي (2.3662) وانحراف معياري (0.67874).

أن هذه النتيجة تشير إلى قصور برنامج تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن من حيث تنمية كفاياتهم المهنية المتعلقة باستخدام طرق وأساليب التعليم الإلكتروني وهذا يؤكد حاجة أفراد العينة إلى البرنامج الذي تتضمنه هذه الدراسة بهدف زيادة فاعلية أساليب التعليم والتعلم والتحول من التعليم التقليدي المتمركز حول المعلم إلى التعليم الإلكتروني المتمركز حول المتعلم.

• النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني:

ينص السؤال الثاني على ما يلي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في تقدير أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كليات التربية بجامعة عدن لدرجة احتياجهم لاستخدام التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير اللقب العلمي (هيئة تدريس - هيئة مساعدة)؟

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

للإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث اختبار (t) لحساب الفروق في متوسطات استجابة عينة الدراسة لدرجة احتياجاتهم لاستخدام التعليم الإلكتروني وفق متغير اللقب العلمي كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (9) يوضح نتائج اختبار (t) لفحص دلالة الفروق بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة احتياجاتهم لاستخدام التعليم الإلكتروني وفق متغير اللقب العلمي.

#

محور الاحتياجات	مستويات المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فرق المتوسطات	قيمة t	مستوى الدلالة
ثقافة التعليم الإلكتروني	هيئة تدريس	2.321	0.3575	0.02280	0.495	0.262 غير دال
	هيئة مساعدة	2.349	0.2968			
أجهزة وبرامج التعليم الإلكتروني	هيئة تدريس	2.146	0.3475	0.0543	0.964	0.592 غير دال
	هيئة مساعدة	2.200	0.3109			

محور الاحتياجات	مستويات المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فرق المتوسطات	قيمة t	مستوى الدلالة
تصميم وإنتاج المواد التعليمية الإلكترونية.	هيئة تدريس	2.382	0.2601	0.0454	1.014	0.530 غير دال
	هيئة مساعدة	2.427	0.2695			

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

طرق وأساليب التعليم الإلكتروني.	هيئة تدريس	2.314	0.2290	0.0557	1.485	0.243
	هيئة مساعدة	2.370	0.2108			غير دال
الاحتياج ككل	هيئة تدريس	2.316	0.2318	0.0563	1.489	0.248
	هيئة مساعدة	2.372	0.2117			غير دال

يتضح من الجدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة احتياج أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في كليات التربية بجامعة عدن لاستخدام التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير اللقب العلمي (هيئة تدريس- هيئة مساعدة)، وتعزى هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن بكافة مستوياتهم العلمية يخضعون لنفس الخطأ التدريبي التي لا تتضمن موضوعات التعليم الإلكتروني مما أدى إلى وجود توافق في وجهة نظرهم حول درجة احتياجاتهم لاستخدام التعليم الإلكتروني، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة فرحان (2013) التي لم تظهر وجود فروق في تقدير أفراد العينة لدرجة احتياجاتهم للتدريب على تطبيقات (IT) من وجهة نظرهم وفقاً لمتغير الرتبة الأكاديمية.

• النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث:

ينص السؤال الثالث على مايلي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في تقدير أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن لدرجة احتياجاتهم لاستخدام التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس؟

جدول (10) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لفروق متوسطات احتياجات أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن للتعليم الإلكتروني وفقاً لمتغير خبرة التدريس.

المحور	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (F)	الدلالة الإحصائية.
--------	--------------	-------------	----------------	----------------	----------	--------------------

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

0.373 غير دال	0.992	0.109	0.219	2	بين المجموعات	ثقافة التعليم الإلكتروني
		0.110	15.321	139	داخل المجموعات	
			15.540	141	الكل	
0.676 غير دال	0.392	0.044	0.087	2	بين المجموعات	أجهزة ومصادر التعليم الإلكتروني
		0.111	15.476	139	داخل المجموعات	
			15.564	141	الكل	
0.138 غير دال	2.013	0.139	0.277	2	بين المجموعات	تصميم مصادر التعلم الإلكتروني
		0.069	9.567	139	داخل المجموعات	
			9.844	141	الكل	
0.104 غير دال	2.305	0.112	0.224	2	بين المجموعات	طرق وأساليب التعليم الإلكتروني
		0.049	6.747	139	داخل المجموعات	
			6.971	141	الكل	
0.102 غير دال	2.318	0.114	0.228	2	بين المجموعات	الإجمالي
		0.049	6.838	139	داخل المجموعات	
			7.067	141	الكل	

يتضح من الجدول (10) عدم وجود أثر دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لمتغير الخبرة في التدريس في تقدير أعضاء هيئة التدريس لدرجة احتياجاتهم لاستخدام التعليم الإلكتروني المتعلقة بتلك الموضوعات من وجهة نظرهم ويعزو الباحث ذلك إلى أن سنوات الخبرة مهما تباينت لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن فأرائهم متقاربة حول تقديرهم لدرجة احتياجاتهم التدريبية لاستخدام التعليم الإلكتروني لأنهم يخضعون لنفس الخططة التدريبية وتتنفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الجودي، 2010؛ فرحان، 2013) التي بينت عدم وجود أثر دال لمتغير خبرة التدريس في استخدام أعضاء الهيئة التعليمية لتطبيقات (IT).

• النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع:

ينص السؤال الرابع على مايلي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في تقدير أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

لدرجة احتياجاتهم لاستخدام التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير الكلية؟

جدول (11) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لفروق متوسطات احتياجات أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن لاستخدام التعليم الإلكتروني وفق متغير الكلية.

المحور	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (F)	الدلالة الإحصائية
ثقافة التعليم الإلكتروني	بين المجموعات	2	0.061	0.030	0.272	غير دال
	داخل المجموعات	139	15.479	0.111		
	الكل	141	15.540			
أجهزة ومصادر التعليم الإلكتروني	بين المجموعات	2	0.090	0.045	0.403	غير دال
	داخل المجموعات	139	15.474	0.111		
	الكل	141	15.564			
تصميم مصادر التعلم الإلكتروني	بين المجموعات	2	0.148	.074	1.059	غير دال
	داخل المجموعات	139	9.696	0.070		
	الكل	141	9.844			
طرق وأساليب التعليم الإلكتروني	بين المجموعات	2	0.126	0.063	1.284	غير دال
	داخل المجموعات	139	6.844	0.049		
	الكل	141	6.971			
الإجمالي	بين المجموعات	2	0.131	0.066	1.315	غير دال
	داخل المجموعات	139	6.935	0.050		
	الكل	141	7.067			

يتضح من الجدول (11) أنه لا توجد فروقاً دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في متوسطات تقدير أفراد عينة الدراسة لاحتياجاتهم لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الكلية، حيث بلغت قيمة (F) للأداة ككل (1.315) عند مستوى دلالة (0.272) مما يعني عدم وجود أثر لمتغير الكلية في تقدير أفراد عينة الدراسة في الكليات الثلاث لدرجة احتياجاتهم لاستخدام

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم، ويعزو الباحث ذلك إلى أن جامعة عدن وكليات التربية لم توفر البرامج التي تلبي احتياجات أعضاء هيئة التدريس لاستخدام التعليم الإلكتروني ولذلك جاءت تقديراتهم متقاربة لدرجة احتياجاتهم رغم اختلاف كلياتهم، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة الجودي، 2010؛ فرحان، 2013، Azimi، 2014).

• النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس:

ما التصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم في

كليات التربية بجامعة عدن وفق احتياجاتهم التدريبية؟

انطلاقاً من الأدبيات التربوية للدراسة وفي حدود النتائج التي تم التوصل إليها يقدم الباحث تصور مقترح لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن على النحو الآتي:

أولاً: المبررات والدوافع:

- 1- حاجة أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن لاستخدام التعليم الإلكتروني.
- 2- حاجة كليات التربية للبرنامج التدريبي حيث أنه لا يوجد برنامج لتطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة عدن في مجال التعليم الإلكتروني.
- 3- حداثة موضوع البرنامج وأهميته وعدم وجود خطة إستراتيجية لدى جامعة عدن للتعليم الإلكتروني.
- 4- الحاجة للتنمية المهنية المستمرة لأعضاء هيئة التدريس بما يتسق مع تطور استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.

ثانياً: الرؤية:

تتلخص الرؤية للبرنامج في التالي: تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن لاستخدام التعليم الإلكتروني لما لذلك من أثر إيجابي كبير يعود عليهم وعلى الطلبة والبرامج الدراسية وكليات التربية في الجامعة والمجتمع.

ثالثاً: الرسالة:

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

- 1- الاستجابة لتلبية احتياجات أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم بما يضمن زيادة تأثير أدائهم المهني.
- 2- تمكين أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن من الاستخدام الفعال للتعليم الإلكتروني بما يزيد من فعالية أدائه الأكاديمي.
- 3- الإسهام في زيادة فعالية العناصر الأساسية للبرامج الأكاديمية في كليات التربية بجامعة عدن.

رابعاً: محتوى البرنامج: يتضمن البرنامج مجموعة من المحاور وهي كالتالي:

- ثقافة التعليم الإلكتروني.
- أجهزة وبرامج التعليم الإلكتروني.
- تصميم وإنتاج المواد التعليمية الإلكترونية.
- طرق وأساليب التعليم الإلكتروني.

ويندرج تحت كل محور عدة موضوعات أظهرت نتائج الدراسة احتياج أفراد العينة للتدريب عليها.

وفيما يلي تصور للبرنامج التدريبي في أحد موضوعات التعليم الإلكتروني الذي يحتاجه أعضاء هيئة التدريس بدرجة كبيرة من وجهة نظرهم وهو " تصميم وإنتاج المواد التعليمية الإلكترونية".

موضوع البرنامج: تصميم وإنتاج المواد التعليمية الإلكترونية

المتطلبات السابقة للبرنامج: معرفة باستخدام الحاسوب والإنترنت وثقافة التعليم الإلكتروني وتوفر الإنترنت.

الهدف العام للبرنامج:

تطوير كفايات تصميم وإنتاج المواد التعليمية الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن.

المخرجات التعليمية: في نهاية هذا البرنامج يتوقع أن يكون عضو هيئة التدريس قادراً على أن:

- 1- يحدد مراحل إنتاج المواد التعليمية الإلكترونية.
- 2- ينتج فيديو تعليمي ويستخدمه في العملية التعليمية.

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

- 3- يستخدم الوسائط المتعددة في بناء المحتوى الإلكتروني.
 - 4- يستخدم بعض التطبيقات المجانية لمحرك جوجل مثل إنشاء المدونة التعليمية Blog.
 - 5- ينشئ صفحة شخصية على شبكة الإنترنت باستخدام أحد المواقع المجانية.
 - 6- ينظم محتوى وحدة دراسية بأسلوب الموديوالات التعليمية الإلكتروني.
 - 7- ينظم محتوى المساق الدراسي بأسلوب الحقيبة التعليمية الإلكترونية.
 - 8- يميز بين نظم تقديم المقررات الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت.
 - 9- يصمم مقرر إلكتروني باستخدام أحد نظم إنتاج المقررات الإلكترونية مثل نظام موديل Model
 - 10- يتعرف على مكونات برمجية إنشاء الاختبار الإلكتروني.
 - 11- يتعرف على مكونات برمجية إنشاء ملف الطالب الإلكتروني.
 - 12- يستخدم الإنترنت للحصول على المعلومات والمعارف الخاصة بإنتاج مصادر التعلم الإلكترونية وتطبيقاتها في العملية التعليمية.
 - 13- يعمل في فريق تعاوني لإنتاج بعض مصادر التعلم الإلكترونية في مجال التخصص.
- موضوعات البرنامج:

المجموع	عدد الساعات		الموضوع	م
	العملي	النظري		
3	--	3	مراحل إنتاج المواد التعليمية الإلكترونية.	1
3	1.5	1.5	إنتاج الفيديو التعليمي واستخدامه في العملية التعليمية.	2
3	1.5	1.5	بناء المحتوى الإلكتروني.	3
3	2	1	التطبيقات المجانية لجوجل (إنشاء المدونة التعليمية Blog)	4
3	2	1	تصميم صفحة شخصية على الإنترنت باستخدام أحد المواقع المجانية.	5
3	2	1	تنظيم المحتوى الإلكتروني بأسلوب الموديوالات التعليمية.	6
3	2	1	تنظيم المحتوى الإلكتروني بأسلوب الحقيبة التعليمية.	7
3	--	3	نظم تقديم المقررات الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت.	8

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

9	6	3	تصميم المقرر الإلكتروني باستخدام نظام موديل Model.	9
3	2	1	إنشاء الاختبار الإلكتروني.	10
3	2	1	إنشاء ملف الطالب الإلكتروني.	11
39	21	18	المجموع	

المصادر والمواد التدريبية:

- حقيبة تدريبية مطبوعة، العروض العملية ولقطات الفيديو.
- مصادر التعلم المتاحة على شبكة الإنترنت.
- أساليب وأنشطة تنفيذ البرنامج التدريبي: يتطلب تنفيذ البرنامج والأنشطة التدريبية اتباع أسلوب أو أكثر من الأساليب التالية:
- أسلوب المحاضرة المعززة بعروض الكمبيوتر والمناقشة والحوار المنظم المتفاعل.
- أسلوب العروض العملية Demonstration ، ورش العمل Work shope
- التعلم التعاوني Cooperative learning
- التدريب القائم على الحاسوب والإنترنت لتنفيذ الأنشطة العملية المتصلة بتعلم بعض الموضوعات

أساليب التقييم:

- بطاقة الملاحظة والاختبارات، تقارير العمل، ملفات الإنجاز.

التوصيات:

- بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة فإنه يمكن التقدم بالتوصيات التالية:
- 1- الاهتمام باحتياجات أعضاء هيئة التدريس وأخذ التصور للبرنامج الذي توصلت إليها الدراسة بعين الاعتبار عند تدريبهم لاستخدام التعليم الإلكتروني.
- 2- الإسراع بتدريب جميع أعضاء هيئة التدريس لاستخدام تطبيقات الحاسب والإنترنت وتصميم المواد التعليمية الإلكترونية ومكاملة أساليب التدريس بأدوات ومصادر التعليم الإلكتروني.
- 3- الاهتمام بتوفير المتطلبات التقنية والمالية اللازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني في كليات التربية خاصة وكليات الجامعة بشكل، والبدء بتطبيق التعليم الإلكتروني.

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

- 4- تشجيع أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية على استخدام التعليم الإلكتروني للتقليل من مشكلات أساليب التدريس التقليدية وإثراء بيئة التعلم وتلبية احتياجات المتعلمين.
- 5- الاستفادة من تجارب بعض الجامعات العربية والأجنبية في التخطيط الاستراتيجي لتبني التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي.
- 6- إنشاء مركز للتعليم الإلكتروني يشرف على تنفيذ خطة الجامعة للتعليم الإلكتروني وتدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المساعدة بجامعة عدن.

المقترحات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية يقترح الباحث إجراء الدراسات التالية:

- 1- إجراء دراسة للتعرف على فاعلية البرنامج الذي تتضمنه الدراسة الحالية.
- 2- واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن للتعليم الإلكتروني.
- 3- احتياجات طلاب كليات التربية بجامعة عدن لاستخدام التعليم الإلكتروني.
- 4- دراسة مماثلة للدراسة الحالية في كليات أخرى بالجامعة وبمستويات مختلفة.

المراجع: References

أولاً: المراجع العربية

- 1- أبابطين، أماني بنت أحمد، (2015)، الاستخدامات التعليمية لتويتر كأداة من أدوات التواصل الاجتماعي، المؤتمر الدولي الرابع للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، المملكة العربية السعودية متاح على الرابط <http://eli.elc.edu.sa/2015/sites/default/files/156.pdf> 5\12\2016
- 2- أبو خطوة، عبد العاطي حسن، (2009)، التعليم الإلكتروني الرقمي "التصميم والإنتاج"، دار الجامعة الجديدة للنشر، الإسكندرية، مصر.
- 3- بدح، أحمد محمد، (2009)، درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الأقسام التربوية للمهارات الأساسية لاستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني في جامعة البلقاء التطبيقية، المؤتمر الدولي الأول للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، من 16-18 مارس 2009 م، المملكة العربية السعودية، الرياض <http://eli.elc.edu.sa/2009/index.php?page=content&ln=ar>.

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

- 4- البيشي، عامر بن مترك، (2010)، تصور مقترح لبرنامج تدريبي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد على استخدام مستلزمات بيئة التعليم الإلكتروني في ضوء احتياجاتهم التدريبية، رسالة دكتوراه، المملكة العربية السعودية.
- 5- الجنيدي، جنيد محمد و العمودي، محمد سعيد، (3012)، دور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية- عدن في ضوء متطلبات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال، مجلة جامعة عدن للتعليم الإلكتروني، العدد الأول، يونيو 2012 - http://journal.univ.com/?page_id=126 ، ديسمبر 2012
- 6- الجودي، محمد بن غازي: (2010)، تفعيل أداء أعضاء هيئة التدريس في جامعة الطائف في ضوء تقدير احتياجاتهم في مجال تكنولوجيا المعلومات، المؤتمر الدولي الثاني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، 2011، الرياض. <http://eli.elc.edu.sa/2011/papersar.htm> في 5 \ 12 \ 2015.
- 7- الحبابي، محمد جار الله، (2013)، التدريب الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس على استخدام أنظمة التعلم الإلكتروني وأدواتها المختلطة عرض تجربة مقرر مهارات التعلم الإلكتروني بجامعة الملك خالد، المؤتمر الدولي الثالث للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، 2013، الرياض، http://eli.elc.edu.sa/2013/sites/default/files/abstract/wp139_0.pdf 12، 5 \ 2015.
- 8- حسن، أماني عبد الكريم، (2014)، واقع توافر التقنيات التعليمية ومدى استخدامها لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة عدن، رسالة ماجستير، كلية التربية عدن، جامعة عدن.
- 9- الخان، بدر، (2005)، استراتيجيات التعلم الإلكتروني، ترجمة الموسوي وآخرون، دار شعاع، سوريا.
- 10- خميس، محمد عطية، (2010)، نحو نظرية شاملة للتعليم الإلكتروني، الندوة الأولى في تطبيقات تقنيات المعلومات والاتصال في التعليم والتدريب، كلية التربية، جامعة الملك سعود. https://drive.google.com/file/d/0By_qZhTGnmGbaHpUWF9vWjhVdms/ في 6/12/2016م.

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

- 11- الدسوقي، محمد إبراهيم، (2005)، بناء برنامج في تكنولوجيا التعليم لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيه في ضوء الاحتياجات التدريبية وتفعيل دوائر الجودة، مؤتمر تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ومتطلبات الجودة الشاملة، 5-7 يوليو 2005، القاهرة، الجزء 2، ص ص 441-495.
- 12- زيتون، حسن حسين، (2005)، التعلم الإلكتروني المفهوم القضايا، التطبيق التقييم، الدار الصولتية للنشر والتوزيع، الرياض، السعودية.
- 13- زين الدين، محمد محمود، (2007)، كفايات التعليم الإلكتروني، خوارزم العلمية، جدة، السعودية.
- 14- الشرقاوي، عماد، (2010)، التحول نحو التعلم الإلكتروني بالمؤسسات التربوية في عصر المعلوماتية، المؤتمر العلمي للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، في الفترة من 12-13 أغسطس، جامعة قناة السويس، مصر، 2010، تكنولوجيا التربية دراسات وبحوث، الجزء 2، ص ص 552-579.
- 15- صلاح الدين، إيمان واسماعيل، سامح سعيد، (2009)، مقرر إلكتروني على الإنترنت لإتقان مهارات رخصة قيادة الكمبيوتر ICDL لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان، المؤتمر العلمي للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، جامعة قناة السويس، مصر، العدد (6)، ص ص 175-210.
- 16- عبد الحميد، محمد زيدان، (2006)، التعلم الإلكتروني، مجلة مركز البحوث والآداب والعلوم والتربية، مصر، ص ص 114-130.
- 17- عبد العزيز، حمدي أحمد (2008)، التعليم الإلكتروني الفلسفة- المبادئ - الأدوات- التطبيقات، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 18- عثمان، الشحات سعد، (2006)، فاعلية إستراتيجيات التعلم الإلكتروني الفردي والتعاوني في تحصيل طلاب كلية التربية واتجاهاتهم نحو التعلم عبر الويب، مجلة تكنولوجيا التعليم، عالم الكتب، مصر، المجلد 16، ص ص 5-56.
- 19- عزمي، نبيل جاد، (2008)، تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 20- فرحان، حنان عبده، (2013)، نموذج مقترح لتفعيل أداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة تعز في ضوء احتياجاتهم التدريبية في مجال تكنولوجيا المعلومات، مجلة بحوث ودراسات تربوية، جامعة تعز، ص ص 200-229.

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

- 21- قطران، يحيى عبد الرزاق (2010)، مواقع التعليم الإلكتروني وأدواتها الواقع والمأمول، الندوة الأولى في تطبيقات تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم والتدريب، كلية التربية، جامعة الملك سعود، https://drive.google.com/file/d/0By_qZhTGnmGbRklHZkRBRnpCOEk/ في 6/12/2016م.
- 22- لال، زكريا بن يحيى (2009)، ثقافة التعليم الإلكتروني، جامعة أم القرى، السعودية.
- 23- معزب، محمد علي، (2008)، دراسة تقييمية لاستخدام مستحداث تكنولوجيا التعليم بكليات التربية في الجامعات الحكومية اليمنية وخطتها مقترحة لتطوير استخدامها، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث العربية، جامعة الدول العربية.
- 24- الهادي، محمد محمد (2000)، التكنولوجيا الرقمية والتعليم الافتراضي، المؤتمر العلمي السابع لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات، 15-17 فبراير، 2000، الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات، المكتبة الأكاديمية، 2002، القاهرة، مصر.

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل

ثانياً:المراجع الأجنبية

- 25- Aydin B. & Yuzer, T. V. (2006). Building a Synchronous Virtual Classroom in a Distance English Language Teacher Training (DELTT) Program in Turkey, Journal of Distance Education- April 2006,Volume 7 Number: 2, pp . -9 – 20, <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED494392.pdf>.
- 26- Azimi, Hamid . M (2014), E-Learning Needs Assessment among Students in the Colleges of Education, Malaysian Online Journal of Educational Technology, v2 n1 p11-22 ,2014, <https://eric.ed.gov/?id=EJ1086427>.
- 27-Chen, Chang, & Wang, (2008).Ubiquitous learning website: Scaffold learners by mobile devices with information - aware techniques. Computers & Education, 50 (2008) , pp, 77-90.
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.470.6477&rep=rep1&type=pdf>.
- 28- Elizabeth ,S , (2000):Social presence Online: Networking Learners at Distance,https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-0-387-35596-2_4.pdf.
- 29- Erin N. O'Reilly,(2016) Developing technology needs assessments for educational programs :An analysis of eight key indicators. **International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology**, (IJEDICT), 2016, Vol. 12, Issue 1, pp. 129-143
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1099589.pdf>.
- 30- Fallon, C. & Brown, S, (2002), **E-Learning Standards: A Guide to Purchasing, Developing, and Deploying Standards-Conformant E-Learning**, CRC Press . Boca Raton ,u.s.a.
- 31- Kamal, Nadira Banu, (2013), Impact of ICT in Higher Education - A survey in colleges of Ramanathapuram District, Tamil Nadu, India,
<http://eli.elc.edu.sa/2013/sites/default/files/abstract/wp90.pdf>,3\12\2015.
- 32- Leem, Junghoon; Lim, Byungro,(2007), The current status of e-learning and strategies to enhance educational competitiveness in Korean higher education, Open and distance learning, The International Review of Research in Open and Distributed Learning, v8, N1, Mars 2007,
<http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/issue/view/26>, 20\7\2017.
- 33- Soong , Darcy (2012) A Study on EFL Students' Use of E-Learning Programs for Learning English-Taking a Taiwanese University as an Example, English Language Teaching,
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1079025.pdf>.

أبحاث

تصور لبرنامج في التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس إعداد/ د. إدريس سلطان أحمد مقبل
